

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных
отношений и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Новейшая история стран Европы и Америки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки История. Обществознание

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая, деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры всемирной истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент Милокост Любовь Сергеевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «14» сентября 20 25 г. № 7

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15» сентября 20 25 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о социально-политической, культурной и экономической истории стран Европы и Америки в новейший период; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории стран Европы и Америки в новейший период.

Задачи:

- стимулировать формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня;
- овладеть способами и технологиями взаимодействия;
- формирование навыков работы с исторической информацией и научной литературой.
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по истории стран Европы и Америки в новейшее время.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Новейшая история стран Европы и Америки» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов – предметно-тематический модуль по истории.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания научных методов и концепции изучения истории, алгоритма поиска информации в библиотеках и сетевых ресурсах, базовой исторической информации, основных проблем исторического развития стран Европы и Америки в период новой истории; умения анализировать и использовать базовую историческую информацию; показать взаимовлияние различных регионов, культурно-исторических факторов, культурно-конфессиональных пластов, роль личностного фактора в историческом развитии; навыки поиска необходимой информации по различным разделам в сетевых ресурсах; пользования современными техническими средствами; работы в библиотеках и сетевых ресурсах; работы с информацией.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История стран Европы и Америки в Новое время» и служит основой для освоения дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения		Результаты обучения по дисциплине	
Универсальные				
УК-1	УК-1.3.	Анализирует	Знает:	основные методы исследования,

	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	используемые в исторических исследованиях; методы работы с разными источниками для решения профессиональных и социальных задач. Умеет: выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности; навыками работы с историческими картами и историческими источниками; работы с различными типами исторических источников; критического анализа и изложения базовой исторической информации по новейшей истории стран Европы и Америки.
Общепрофессиональные		
ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: основные события и этапы развития стран Европы и Америки в новейший период; основные закономерности и движущие силы исторического развития; важнейшие, дискуссионные и не решенные до конца проблемы новейшей истории стран Европы и Америки; основные термины и понятия, исторические факты и события, выдающихся деятелей истории стран изучаемого региона; особенности исторического процесса стран Европы и Америки в новейшее время. Умеет: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; раскрывать основные термины и понятия, исторические факты и события; анализировать исторические процессы и явления, которые происходили в странах Европы и Америки в изучаемый период. Владеет: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48	16

часов), в том числе:		
Лекции	16	6
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	32	10
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	+	+
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.), в том числе контроль	31	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	65	119
Форма аттестации	зачет / экзамен	зачет / экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Специфика новейшей истории как части мирового исторического процесса. Понятие «новейшая история», его содержание. Диалектика соотношения истории и современности. Предмет и объект исследования. Источники, историография и особенности курса. Периодизация новейшей истории.

Основные процессы общественного развития в новейшее время (1918–1939 гг.). Кризис традиционного капитализма. Пути его преодоления. Государственное регулирование и его эволюция. Основные модели государственного регулирования. Реформизм. Фашизм и тоталитаризм. Характерные особенности.

Тема 2. Проблемы послевоенного урегулирования и общая характеристика Версальской системы. Становление Версальской системы международных отношений 1919–1923 гг. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Анализ Устава организации. Мандатная система. Версальский договор и его содержание. Сен-Жерменский, Трианонский и Нейский договоры. Севрский договор: содержание, последствия. Версальская система в фазе стабилизации 1924–1930 гг. Кризис Версальской системы международных отношений. Крах Версальской системы международных отношений 1935–1939 гг.

Тема 3. США в межвоенный период. США в период «процветания» 1920-х годов. Право-консервативный поворот 1918–1920 гг. и республиканская партия. Политика республиканских администраций К. Кулиджа и Г. Гувера. США во время мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. и попытки его преодоления в период «нового курса» Ф. Рузвельта 1933–1940 гг.

Тема 4. Страны Западной Европы в межвоенный период. Великобритания в 1920–1930-е годы. Причины образования коалиционного кабинета Д. Ллойд-Джорджа, его внутренняя и внешняя политика. Кризис 2-х партийной системы «либералы-консерваторы». Количественные и качественные параметры кризиса 1929–1933 гг. Доминионы и империя в конце 1920-х – начале 1930-х годов.

Франция в 1920–1930-е годы Национальный блок у власти, его цели и задачи. «Рурская авантюра» и ее влияние на внутривластное развитие

Франции. Правительство «национального единения» Р. Пуанкаре Народный фронт.

Веймарская республика в 1919–1933 гг.: сила и слабость германской демократии. Особенности становления диктатуры НСДАП в феврале-марте 1933 г. НСДАП как правящая партия. Структура, функции, методы контроля общественной и политической жизни страны.

Тема 5. Страны Южной Европы в межвоенный период. Фашистское государство в период становления и расцвета (1923–1939). Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920 – конце 1930-х годов. Фашистская партия и государство. Рост агрессивных тенденций итальянской внешней политики во второй половине 1930-х гг. и вступление в мировой конфликт.

Иберийская модель авторитаризма. Диктатура М. Примо де Риверы в Испании: общая характеристика. Образование Народного фронта в Испании, его программные установки и победа на выборах 1936 г. Гражданская война. Франкизм как особый тип авторитарной диктатуры, его отличия от классического правого тоталитаризма. Приход к власти А. Кармона и А. Салазара: особенности португальского авторитаризма

Тема 6. Страны Центральной и Восточной Европы в межвоенный период. Геополитические изменения в Центральной и Восточной Европы после Первой мировой войны. Политическая система Чехословацкой республики, основные политические партии и объединения в 20-е – середине 30-х годов. Национально-государственное устройство КСХС (Югославии), проблемы межнациональных отношений в 1918–1939 гг. Политическое развитие Болгарии в 1920-е – середине 1930-х гг. Польша в период парламентской демократии (1921–1926 г.). Установление режима «санации». Угроза независимости Чехословакии. Мюнхен и ликвидация Чехословацкой республики. Противоречия внутривнутриполитического развития, внешней политики Болгарии и Югославии на рубеже 1930– 1940-х гг.

Тема 7. Страны Латинской Америки в межвоенный период. Агро-экспортный латифундизм: основные черты. Политическая ситуация в Латинской Америке в 1920-х гг. Подъем рабочего движение и борьба народных масс. Созданий первых компартий. Обострение внутривнутриполитической борьбы и диктатура К. Ибаньеса в Чили. Активизация либерального реформизма, его особенности в Латинской Америке. Деятельность правительства И. Иригойена в Аргентине. Реформизм в других латиноамериканских странах. «Революционный каудильизм» и его сущность. Влияние «Великой депрессии» на Латинскую Америку. Обострение социально-политической борьбы. Повстанческое движение в Никарагуа. Военный переворот и диктатура Х. Урибуру в Аргентине. Революция 1930 г. и правительство Ж. Варгаса в Бразилии. Буржуазно-демократическая революция на Кубе. Временное революционное правительство и его мероприятия. Контрреволюционный переворот. Борьба за Народный фронт и ее особенности в Латинской Америке.

Тема 8. Вторая мировая война. Вторая мировая война в оценках отечественной и зарубежной историографии (причины, периодизация, характер,

ключевые события). Основные причины «странной войны» в Европе в 1940 г. «Битва за Англию» 1940–1941 гг. Проблема открытия второго фронта в отношениях государств антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Нормандии. Движение Сопротивления в странах Европы: сравнительная характеристика и общая оценка. Европейский коллаборационизм в годы Второй мировой войны. Вишистский режим и Итальянская Социальная республика.

Тема 9. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945 – конце XX в. Основные направления социально-экономического развития. Научно-технический прогресс и его последствия. Особенности политического развития. Социал-демократия – инициатор демократических реформ. Либерализм и консерватизм. Создание государства благосостояния. 1970–1980-е гг. – победа неоконсервативных сил. М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль. Нарастает тенденция конвергенции консерватизма и либерализма. Кризис левой идеологии. «Бархатные революции» в странах ЦВЕ и демократизация общественно-политической жизни

Тема 10. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и холодная война. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г.: дискуссии и решения. Потсдамская конференция «большой тройки» (июль-август 1945 г.): завершающая фаза организации нового мирового порядка. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы. Стабильность системы и ядерный фактор.

Роль ООН в Ялтинско-Потсдамской системе. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии 1947 г. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы. Сравнительный анализ Версальской, Ялтинско-Потсдамской, складывающейся на рубеже XX-XXI вв. систем международных отношений.

Историография «холодной войны» (эволюция западного и советского подходов в 1948–1990 гг., особенности современных позиций). Сотрудничество и соперничество держав-победительниц в первые послевоенные годы. Возникновение понятия и его интерпретации. Проблема периодизации «холодной войны». Основные периоды «холодной войны» и их характеристика.

Тема 11. США (1945 г. – конец XX века). Внутриполитический курс администрации Г. Трумэна. Доктрина «сдерживания коммунизма». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Политический курс первой администрации Д. Эйзенхауэра (1953–1956). «Новый республиканизм» во второй половине 1950-х годов. «Доктрина Эйзенхауэра». Политика «новых рубежей». Обострение социальных проблем американского общества. Внутренняя политика президента Л. Джонсона.

Американская экономика в первой половине 1970-х гг. «Новая экономическая политика» президента Р. Никсона. Усиление консерватизма во внутренней политике. «Уотергейтское дело». Кризис режима Р. Никсона. Администрация Дж. Форда в 1974–1977 годах. Демократическая администрация Дж. Картера 1977–1981 годов и углубление кризиса. Кризис 1970-х – начала 80-х гг. и экономика США. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма. «Умеренный» курс Дж. Буша (1989–1993). Участие США в войне в Персидском заливе.

Тема 12. Страны Западной Европы (1945 г. – конец XX века). Основные этапы западноевропейской интеграции. Подписание римских договоров Подписание Маастрихтского соглашения о создании Европейского Союза. «Три опоры» Маастрихта. Трудности и перспективы политической интеграции на рубеже веков: от Ниццы-2000 к Конституции ЕС и Лиссабонскому договору.

Великобритания в 1945–1974 г. Великобритания во второй половине 1970-х – начале XXI века. Германия в 1945–1970-х гг. Германия в 1980-х – начале 2000-х гг. Франция в 1945–1969 гг. V Республика во Франции.

Тема 13. Страны Южной Европы (1945 г. – конец XX века). Италия в период становления демократии (1945-1947 гг.). Партийно-политическая борьба и основные тенденции социально- экономического развития Италии в 1950-е – 1960-е гг. Проблемы функционирования итальянской демократии в 1970–начале XXI ст. Эволюция режима Ф.Франко: от автаркии к экономической либерализации. Политическое и экономическое развитие Португалии в 1950–1960-х гг. «Марселизм» и революция Красных гвоздик 1974 года.

Тема 14. Страны Центральной и Восточной Европы (1945 г. – конец XX века). Преобразования периода народной демократии. Общее и особенное в строительстве «основ социализма» (конец 40-х – конец 50-х годов). Февральский (1948 г.) политический кризис в Чехословакии. Советско-югославский конфликт 1948 г. Югославский «самоуправляющийся социализм». События 1968 г. в Чехословакии и другие попытки реформирования социализма. Страны региона в 1970– 980-е гг. Косовская проблема в конце 1970-х – конце 1980-х гг. «Бархатные» революции в славянских странах Центрально-Восточной Европы.

Тема 15. Страны Латинской Америки (1945 г. – конец XX века). «Импортзамещающая индустриализация». Активизация правых сил. Рабочее движение. Национал-реформизм в странах Латинской Америки: общая характеристика и отличия. Гватемальская революция 1944–1945 гг. Кубинская революция 1953–1959 гг. Левые и реформистские движения в 1950–1960-е гг.

Политика модернизации в странах с конституционными либерально-реформистскими режимами (Мексика и Венесуэла). Сандинистская революция в Никарагуа. Гражданская война в Сальвадоре. Панамский кризис. Интервенция США в Панаме. Фолклендская война 1982. Позиция стран региона по отношению к вопросу о территориальной принадлежности Мальвинских островов. Неолиберальная модернизация 1990-х гг. в Мексике, Аргентине, Бразилии и Чили. Основные направления и последствия. Интеграционные и внешнеполитические проблемы стран региона во второй половине XX века.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Очно-заочная

		форма	форма/Заочная форма
7, 8 семестры			
Тема 1. Специфика новейшей истории как части мирового исторического процесса			
1	Специфика новейшей истории как части мирового исторического процесса	2	2
Тема 2. Проблемы послевоенного урегулирования и общая характеристика Версальской системы			
2	Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений 1919–1923 гг.	2	2
Тема 3. США в межвоенный период			
3	США во время мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. и попытки его преодоления в период «нового курса» Ф. Рузвельта 1933–1940 гг.	2	–
Тема 4. Страны Западной Европы в межвоенный период			
4	Великобритания в 1920–1930-е гг.	2	–
Итого за 7 семестр:		8	–
Тема 9. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945 – конце XX в.			
5	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945–конце 1990-х гг.	2	–
Тема 10. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и холодная война			
6	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений	2	–
Тема 11. США (1945 г. – конец XX века)			
7	США во второй половине 1950–конце 1990-х гг.	2	–
Тема 12. Страны Западной Европы (1945 г. – конец XX века)			
8	Великобритания во второй половине 1950–конце 1990-х гг.	2	–
Итого за 8 семестр:		8	–
Итого:		16	6

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7, 8 семестры			
Тема 4. Страны Западной Европы в межвоенный период			
1	Народный фронт во Франции	2	2
2	Политическая система нацистского режима	2	2
3	Экономическая модель и социальная политика национал-социалистического государства	2	–
4	Фашистское государство в период становления и расцвета (1923–1939 гг.)	2	–
Тема 5. Страны Южной Европы в межвоенный период			
5	Революция и гражданская война в Испании	2	–
6	Португалия в 1920–1930-х гг.	2	–
Тема 6. Страны Центральной и Восточной Европы в межвоенный период			
7	Майский государственный переворот 1926 г. в Польше. Установление режима «санации»	2	
Тема 6. Страны Латинской Америки в межвоенный период			
8	Страны Латинской Америки в 1920–1930-х гг.	2	–

Итого за 7 семестр:		16	–
Тема 10. США (1945 г. – конец XX века)			
9	США в 1980-х гг. рейганомика	2	2
Тема 12. Страны Западной Европы (1945 г. – конец XX века).			
10	Раскола Германии. ФРГ в 1949–1963 гг	2	2
11	Предпосылки и условия восстановления государственного единства Германии (1987–1990 гг.)	2	–
12	Великобритании в период премьерства М. Тэтчер (1979–1990 гг.)	2	2
13	Франция после Второй мировой войны: поиск конституционных основ	2	–
Тема 13. Страны Южной Европы (1945 г. – конец XX века).			
14	Партийно-политическая борьба и основные тенденции социально- экономического развития Италии в 1945–1980 е гг.	2	–
15	Испания и Португалия: от авторитаризма к демократии (вторая половина XX – начало XXI вв.)	2	–
Тема 14. Страны Центральной и Восточной Европы (1945 г. – конец XX века)			
16	Югославянские народы в условиях распада СФРЮ	2	
Итого:		32	16

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7, 8 семестры				
1	Проблемы послевоенного урегулирования и общая характеристика Версальской системы.	работа с лекционным материалом; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	6	9
2	США в межвоенный период	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	6	9
3	Страны Западной Европы в межвоенный период	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подбор и обзор литературы, электронных источников	6	9

		информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине		
4	Страны Южной Европы в межвоенный период	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подбор и обзор литературы, электронных источников информации	6	9
5	Страны Центральной и Восточной Европы в межвоенный период	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подбор и обзор литературы, электронных источников информации	6	9
6	Страны Латинской Америки в межвоенный период	подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подбор и обзор литературы, электронных источников информации	6	9
7	Вторая мировая война	подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8	11
8	США (1945 г. – конец XX века)	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3	9
9	Страны Западной Европы (1945 г. – конец XX века)	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5	10
10	Страны Южной Европы (1945 г. – конец XX века)	подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подбор и обзор литературы, электронных источников информации	5	10
11	Страны Центральной и Восточной Европы (1945 г. – конец XX века)	подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний	3	10

		по дисциплине; подбор и обзор литературы, электронных источников информации		
12	Страны Латинской Америки (1945 г. – конец XX века)	подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подбор и обзор литературы, электронных источников информации	5	10
Всего			65	115
Контроль			31	13

4.7. Курсовые работы.

Курсовая работа – это форма самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, выполнение которой способствует углублению знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретических и практических занятий, прививает навыки самостоятельного изучения материала по теме курсовой работы, а также развивает компетенции аналитической, исследовательской деятельности, работы с информацией.

Выполнение обучающимися курсовых работ является подготовительной ступенью к написанию выпускных квалификационных работ.

Назначение курсовой работы заключается в развитии познавательной самостоятельности студента, его умений приобретать, анализировать, перерабатывать и делать самостоятельные выводы в отношении профессионально значимых знаний.

Целью выполнения курсовой работы является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, овладение методикой или навыками самостоятельного решения конкретных профессиональных задач на основе ранее приобретенных знаний, овладение начальными навыками исследовательской деятельности.

Задачи выполнения курсовой работы:

- получение студентами углубленных знаний по выбранной теме курсовой работы;

- овладение основными приемами научно-исследовательской деятельности, умениями и навыками поиска, анализа и систематизации информации, логического и последовательного изложения содержания проблемы с использованием научного стиля и специальной (предметной) терминологии.

Примерная тематика курсовых работ

1. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

2. Политический портрет Ф. Эберта.

3. Основные этапы Ноябрьской революции 1918г. в Германии.

4. «Красное двухлетие» в Италии: причины, особенности, итоги.

5. Пацифистское движение в Европе в 20-е гг. XX в.
6. Колониальная и доминиональная политика Великобритании между двумя мировыми войнами.
7. Д.Р. Макдональд и первое лейбористское правительство Великобритании.
8. Политика Левого блока во Франции и его крушение.
9. Эпоха «просперити» в США: причины, особенности и проявления.
10. Зарождение фашистского движения в Италии.
11. Б. Муссолини: человек и политик.
12. Эволюция государственной системы Италии в 20-е гг. XX в.
13. Социальная и культурная политика итальянского фашизма.
14. Итальянский фашизм и церковь.
15. Основные предпосылки и причины мирового экономического кризиса 1929-1933гг.
16. «Великая депрессия» в США.
17. Г. Гувер и его место в политической истории Соединенных Штатов.
18. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и американское общество.
19. Ф.Д. Рузвельт: политический портрет.
20. Специфика мирового экономического кризиса в Великобритании.
21. Британская консервативная партия в 30-е гг. XX в.: борьба фракций Н. Чемберлена и У. Черчилля.
22. Нацистские организации Германии до прихода к власти А. Гитлера.
23. А. Гитлер: портрет на фоне эпохи.
24. Политические институты Третьего рейха.
25. Идеология германского нацизма.
26. Экономическая политика нацистской Германии.
27. Социальная политика и культура Третьего рейха.
28. Особенности мирового экономического кризиса во Франции.
29. Политический кризис III республики во Франции в начале 30-х гг. XX в.
30. Диктатура Х. Примо де Ривера в Испании.
31. Иберийский фашизм и его специфические черты.
32. Основные этапы Гражданской войны в Испании.
33. Политический портрет Ф. Франко.
34. Движение Сопротивления в странах Европы в годы Второй Мировой войны.
35. Характеристика режима Виши во Франции.
36. Военный переворот и диктатура Х.Урибуру в Аргентине.
37. Социалистическая республика в Чили.
38. Режим «революционного каудильизма» в Мексике.
39. Деятельность английской королевы Елизаветы II
40. Мадлен Олбрайт: женщина и политик
41. Российское направление внешней политики Билла Клинтона.
42. Фрэнк Синатра как феномен осуществления американской мечты.
43. Черные американцы в борьбе за гражданские права 1950-60-е гг.

44. Эмиграция латиноамериканцев в США на рубеже XX-XXI вв.
45. Рональд Рейган: человек, актер и президент
46. Берлинский кризис 1948г.: причины, суть и итоги.
47. Характеристика «справедливого курса» Г. Трумэна.
48. Ультраправые тенденции во внутренней политике США. Маккартизм.
49. Д. Эйзенхауэр – генерал и политик.
50. Алжирская проблема в истории Франции.
51. Формирование блока ХДС/ХСС и его политика в первые послевоенные годы.
52. Роль К. Аденауэра и Л. Эрхарда в создании ФРГ.
53. Причины «германского экономического чуда».
54. Италия в послевоенное время. Характеристика конституции 1947г.
55. Политический портрет Д. Кеннеди.
56. Расовые проблемы в США после Второй мировой войны и их разрешение. Мартин Лютер Кинг.
57. Ш. де Голль во главе V республики: анализ внешней и внутренней политики.
58. «Студенческая революция» 1968г. во Франции.
59. «Большая коалиция» К. Кизингера и политика «глобального регулирования» в ФРГ.
60. В Брандт: политический портрет на фоне эпохи.
61. К. Аденауэр: политический портрет.
62. Мемуары Г. Киссинджера как источник по истории международных отношений во время «холодной войны».
63. Причины, ход и итоги Фолклендской войны 1982г.
64. Агрессия США во Вьетнаме и американское общество.
65. Политический портрет Р. Никсона.
66. Эволюция политических режимов в странах Южной Европы (Испания, Португалия, Греция) от диктатуры к демократии.
67. Ольстерская проблема: история и поиск путей преодоления.
68. Объединение Германии и его последствия.
69. Роль молодежной и массовой субкультур в истории Западной цивилизации XX в.
70. США в годы первой администрации Б. Клинтона
71. Великобритания в период завершения тэтчеристских реформ (1984-1990).
72. Правительство Дж. Мейджора в период консолидации консервативных реформ (1990–1997).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

В учебной работе используется:

- традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);
- конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;
- дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;
- подготовка научного доклада по заданной теме (аргументированное представление студентом своей точки зрения).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; тестирование; письменная контрольная работа.

За работу в семестре студент может получить максимально 60 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольных работ, подготовка научного доклада, написание конспекта по темам, вынесенным на самостоятельную работу.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Экзамен проводится по билетам в 8 семестре. Время подготовки устного ответа на экзамене должно составлять не менее 20 минут и не более 40 минут. По желанию обучающегося ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену обучающийся ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться при ответе. За ответ на экзамене студент может получить максимально 40 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. История международных отношений. В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров ; под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. – 2-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2022. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122581.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История международных отношений. В трех томах. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система : учебник / Ю. А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, М. М. Наринский, Т. В. Юрьева ; под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского, Ю. А. Дубинина. – 2-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2022. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122584.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Новейшая история стран Европы и Америки XX в.: В 3-х ч. / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : Владос, 2005.

4. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 : учебное пособие / С. В. Фоменко. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/59626.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

5. Али, Т. Уинстон Черчилль: его эпоха, его преступления / Т. Али ; перевод М. Коробов ; под редакцией А. Воеводского, А. Данилкина. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2023. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137207.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Дьяченко, Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг. : учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102742.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Иванян, Э. А. История США / Э.А. Иванян. – М. : Дрофа, 2004.

8. Милокост, Л.С., Дибас, О.А. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918–1945 гг.). Часть I: практикум / Л. С. Милокост, О. А. Дибас; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2019.

9. Остапенко, Г. С., Прокопов, А. Ю. Новейшая история Великобритании:

XX–начало XXI века / Г. С. Остапенко, А. Ю. Прокопов. – М. : Вызовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

10. Патрушев, А. И. Германия в XX веке / А. И. Патрушев. – М. : Дрофа, 2004.

11. Пономарёв, М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник / М. В. Пономарёв. – М. : Проспект, 2010 г.

12. Примаков, П. И. История Франции : учебное пособие : в 3 томах / П. И. Примаков, Т. П. Примаков, Л. Руайе. – Минск : Высшая школа, [б. г.]. – Том 3 – 2010. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/65229>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Строганов А. Латинская Америка в XX веке / А. Строганов. – М. : Дрофа, 2002.

В) Интернет-ресурсы:

14. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

15. Киберленинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

16. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mklr.su/lug-bibl-gork.html>.

17. ЭБС «IPR SMART»: электронно-библиотечная система / ЭБС «IPR SMART» ; ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – URL: <https://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

18. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»).

[illegible][illegible]